

SOMMARIO

Schede di approfondimento teorico	xi
Introduzione Scrivere e pensare, leggere e immaginare il lavoro educativo: istruzioni per l'uso di questa guida <i>di Laura Formenti</i>	xiii
Re-inventare la famiglia: dalla pedagogia alla composizione	xv
Come si impara tutto questo?	xix
Parte Prima Lo sguardo dipende dall'azione <i>di Laura Formenti</i>	1
Capitolo 1 Farsi l'orecchio: le invisibili partiture della famiglia <i>di Laura Formenti</i>	5
La mia famiglia è una rock band	10
Con-vivenza: le condizioni materiali della vita	18
Come osserviamo la famiglia?	27
La famiglia reale: una coreografia complessa	31
La famiglia simbolica: il potere dell'oggetto evocativo	33
Perché ci vuole orecchio	34
Capitolo 2 Formare lo sguardo attraverso le pratiche <i>di Beppe Pasini</i>	39
Di quale famiglia parliamo?	39
Moltiplicare e comporre gli sguardi	41
Partire dalle pratiche	46
Pietre parole: una pratica per rinnovare lo sguardo	64
Capitolo 3 Alla ricerca delle tracce. I sensi della genitorialità tra frammenti autobiografici e teorie evolutive <i>di Maria Gaudio</i>	69
Tracce: un impegno di ricerca	70
Qui c'è odore di famiglia	74

Ecce homo: pater et mater	78
Storicizzare e contestualizzare: operazioni cruciali	81
Oltre l'istantanea fotografica	87
Artisti, ingegneri e bricoleur	89
Capitolo 4 Interazioni: osservare la famiglia in azione	99
<i>di Mara Pirotta</i>	
Un esercizio di posizionamento	103
Come mi vedi?	106
Che cosa vuoi mostrarmi?	108
Come ti vedi, osservandoti?	111
Dall'auto-osservazione alla costruzione di altre-storie	116
Capitolo 5 L'ABC dell'osservare	121
<i>di Daniela Gini</i>	
Osservare perché, cosa e come?	122
Quali film?	129
Il processo osservativo	133
Promuovere la messa in gioco di sé nella formazione	136
Sentire e/è osservare...	137
Capitolo 6 Posizionamenti estetici e ricerca della bellezza	143
<i>di Andrea Prandini</i>	
C'era una volta una famiglia...	143
Storie saturate da una prospettiva unica	148
Cosa e come racconta l'educatore? Cosa e come guarda?	151
Dalla patologia alla speranza	152
La cura educativa orientata alla ricerca della bellezza	154
Un posizionamento estetico nel lavoro di cura	156
Le parole non bastano: alla ricerca di nuove grammatiche	162
Capitolo 7 Tra micro e macrostoria: lo sguardo biografico per comprendere la vita familiare	169
<i>di Laura Formenti</i>	
Costruzioni biografiche	173
Disordine e incertezza: quale idea di apprendimento per la famiglia?	180
L'invenzione del privato	186
Doppi legami istituzionali	189
Come si impara in famiglia?	194
Verso la biograficità: l'esempio della nascita	196
Tra il micro e il macro, la famiglia	200

Parte Seconda	Azioni cruciali nei servizi: verso un sapere incarnato, dinamico, riflessivo <i>di Laura Formenti</i>	203
Capitolo 1	Movimenti: il lavoro educativo con la famiglia <i>di Laura Formenti</i>	209
	Il contesto: dove siamo? Cosa stiamo facendo?	216
	Gli ingredienti dell'intervento educativo	221
	La circolarità tradotta in comunicazione	231
	La famiglia non va mai a dormire	236
	Quali movimenti per stare tutti un po' meglio?	238
Capitolo 2	Prevedere l'imprevisto nella tutela dei minori <i>di Luca Massari</i>	243
	Un imprevisto: Emilia ci sorprende	244
	Il lieto fine	249
	Dal finale al percorrere	251
	Il paradosso dell'istituzionalizzazione nei servizi de-istituzionalizzati	253
	Il cantastorie fuori campo	259
	Prevedere l'imprevisto negli instabili equilibri	259
Capitolo 3	Tracciare le connessioni: l'ADM come questione di famiglia <i>di Mara Pirotta</i>	263
	ADM: una riflessione pedagogica tra premesse e definizioni	267
	La casa: punto di partenza, di transito, di arrivo?	270
	La famiglia e l'educatore: dal sostituire al valorizzare le relazioni	275
	Verso la trasformazione	279
Capitolo 4	Comporre i legami messi alla prova dal carcere <i>di Lia Sacerdote</i>	285
	Il contesto istituzionale: il carcere e le sue leggi	287
	Un intervento a più livelli	289
	La cura dei legami in carcere: temi emergenti	294
	Prendersi cura del legame genitoriale: il processo d'intervento	297
	Spazio Giallo: l'accoglienza del bambino e della famiglia in carcere	302
	L'accompagnamento del genitore detenuto: gruppi di parola e punti d'ascolto	305

Capitolo 5	Posizionarsi nel conflitto: l'educatore	
	a Spazio Neutro	309
	<i>di Andrea Galimberti</i>	
	Spazio Neutro	310
	L'esperienza del conflitto: eventi ed emozioni	313
	La rappresentazione estetica: dare forma al conflitto	315
	La comprensione intelligente:	
	verso una teoria del conflitto	317
	L'azione deliberata	320
	Allargare il contesto: nuove ipotesi sul conflitto	326
	Attraversare il conflitto in modo generativo	329
Capitolo 6	Costruire consapevolezza nella relazione	
	con le famiglie	333
	<i>di Flavio Bacci</i>	
	Lavoro con gli adolescenti?	333
	Il Centro diurno "Vivi ciò che sei"	338
	Crescere con le famiglie	340
	Nella mente dell'educatore	350
	Una pratica di consapevolezza nella relazione	354
	Migliorarsi per migliorare l'insieme	357
Capitolo 7	Fare spazio e dare voce: l'incontro con i familiari	
	in un Servizio Psichiatrico territoriale	361
	<i>di Monica Luraschi, Germana Mosconi, Maria Teresa Rivetti</i>	
	Il progetto	365
	Prendersi cura dei legami	367
	L'importanza del contratto	368
	Le storie	369
	Un accompagnamento irriverente	372
	Un bilancio provvisorio	373
Capitolo 8	Apparecchiare contesti di apprendimento	
	per promuovere competenze	377
	<i>di Cinzia Bettinaglio, Simona Lo Verso, Laura Rosti</i>	
	Perché un laboratorio	383
	Nel vivo dei laboratori	386
	Un esempio di attività:	
	"Il principino che distruggeva i castelli"	389
	Il divenire del gruppo	395
	Valutazione delle esperienze	400
	Le tracce sedimentate...	401
	Per il futuro...	402

Capitolo 9	Interrogare le rappresentazioni reciproche, tra ricerca e formazione	407
	<i>di Alessia Vitale</i>	
	Una cornice per la ricerca	408
	Trasformazioni sensibili: una ricerca-formazione con le famiglie	417
	Navigare nelle immagini: le famiglie raccontano il servizio	420
	Il dono della reciprocità	424
Bibliografia		427
Gli autori		449